COLOR GOMET

FICHA PARA EL PROFESORADO DEL AULA

D

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía y TDAH

MEDIDAS

- Explicarles pausadamente las instrucciones generales antes del inicio de los exámenes.
- Leerles en voz alta los enunciados, textos e indicaciones de los exámenes, si lo precisan.
- Ayudarles al desglose de las subpreguntas de un enunciado, si lo precisan.
- Darles más tiempo, entre un 30 a 50%, a modo orientativo.
- Enunciarles una pregunta de otra forma, si solicitan una aclaración.
- Permitirles la realización de esquemas en hoja aparte que será destruida al finalizar el examen.
- Procurarles papel extra para realizar los exámenes si el tamaño de la letra es grande y la direccionalidad es irregular.
- Permitirles utilizar un esquema de tiempos verbales y estructuras gramaticales en la materia de inglés, si lo precisan. Este documento ha de ser el acreditado por la universidad.
- Permitírles el uso de fórmulas en las dos materias de matemáticas, si lo precisan. Este documento ha de ser el acreditado por la universidad.
- Recordarles que comprueben haber respondido todas las partes de las preguntas y todas las preguntas, antes de entregar.

FEDIS
FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DISLEXIA

COLOR GOMET

FICHA PARA EL PROFESORADO CORRECTOR

Dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía y TDAH

MEDIDAS EN LA CORRECCIÓN

- No penalizar por faltas de ortografía, puntuación o sintaxis.
- No penalizar la extensión menor de lo habitual en las respuestas.
- No penalizar una presentación fuera de lo usual (dirección irregular de la escritura, tachones, diferentes tamaños de letra...).
- Valorar más el proceso que el resultado final (en materias asociadas a las ciencias).
- Valorar más el contenido globalmente que la forma.

Importante:

- Todas las personas con dislexia tienen dificultades con la ortografía (Artigas-Pallarés, 2002).
- La memoria a corto plazo del alumnado con DEA se ve afectada con frecuencia y más si cabe en situaciones de estrés. Esta característica puede hacerles olvidar un signo matemático, una fórmula, etc., que puede alterar un resultado, aunque el procedimiento sea correcto.
- Los adolescentes con dislexia presentan déficits en conciencia fonógica, lo que afecta a su eficacia lectora y escritora (Gonzalez *et al*, 2013).

FEDIS
FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DISLEXIA

Referencias bibliográficas:

- Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. *Revista de Neurología*, 34 (1), 7-13.
- Citoler, S. A. D., & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79-94.
- González Martín, D., Jiménez González, J. E., Rodríguez, C., & Díaz Megolla, A. (2013). Dislexia en adolescentes españoles. *Revista de psicología y Educación*.